

華語文教學領域專業學分學程

The Specialization Program of Teaching Chinese as a Second Language

一、學程目標：

華語作為國際通用語言，全球學習華語人數穩定發展，國內社會也因國際學生增加而帶來更多中文學習需求。AI 科技的快速發展讓學習模式大幅改變，語言教學正面臨新的挑戰。如何鞏固既有教學專業、人文內涵並善用工具以因應對外教學，成為 AI 時代有志從事語言教學工作者所具備的素養。

本學程目標對學生未來有興趣從事華語文教學相關領域工作者，課程規劃分為三個層面：華語文教學、語言學、華人社會文化等基礎概念課程，漢語本體及語法知識等進階學理課程，以及教材教法的總整課程，培養學生在教學現場中的多元應用能力。

二、核心能力：

本學程預期培育學生能具備以下三種能力：

- (一) 跨文化溝通能力：具備國際視野及跨文化素養。
- (二) 專業知識能力：具備華語文作為第二語言或外語教學相關知識。
- (三) 科技應用能力：具備數位科技教學運用能力。

三、課程內涵：

本學程課程分語言、文化、教學三類別，依課程屬性分基礎、進階、應用等三級，學生須修滿 8 門課 16 學分。

(一) 語言類：

- (1) 語言學概論：學生學習語言學基本概念。
- (2) 華語語法學：學生具備基本語言學概念下，進而學習語法知識，有助未來設計相關學習活動。
- (3) 漢語語言學：學生學習語音、詞彙、語法、篇章、漢字等領域知識。有助教學設計。

(二) 文化類：

- (1) 華人社會與文化：使學生掌握中華文化及華人文化知識，以利對外文化教學與傳播。
- (2) 多元文化導論：學生學習不同的文化特徵、習俗、信仰、價值觀和族群，有助教學設計。

(三) 教學類：

- (1) 華語文教學導論：帶領學生學習華語文教學的重要面向，促進學生未來結合自身專長探究不同主題。

- (2) 漢字教學：學生學習漢字知識與教學應用。
- (3) 華語教材教法：學生認識常用之教材、教具種類及學習相對應之教學方法，並在課程結束前完成教學設計與試教。